

**Уральский социально-экономический институт (филиал)  
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»**

**Направление подготовки**  
38.03.01. Экономика

**Профили подготовки**  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит»

**Квалификация выпускника**  
«Бакалавр»

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

**Разработчики программы:**  
к.т.н, доцент Сафронова И.В.

**Оглавление**

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
	1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. ....	3
	1.2 Результаты освоения образовательной программы: <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	4
3.	ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....	7
4.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	9

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся с особыми образовательными потребностями знания о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, о необходимых, рациональных и безопасных способах и приемах обучения.

### Задачи изучения дисциплины:

- развить и воспитать способность к личностному и профессиональному самоопределению;
- овладеть базовыми образовательными технологиями в системе высшего образования;
- приобрести основы правовых знаний для применения в своей образовательной деятельности;
- приобрести способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

#### **Общекультурные:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### **Профессиональные:**

- способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10).

### 1.2 Результаты освоения образовательной программы:

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

*В результате освоения компетенции ОК-5 студент должен:*

- а) **знать*** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- б) **уметь*** толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- в) **владеть*** толерантностью и эмпатией.

ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

*В результате освоения компетенции ОК-6 студент должен:*

- а) знать* источники получения необходимой информации о правовом обеспечении образовательной деятельности;
- б) уметь* осуществлять сбор, анализ, обработку полученных данных;
- в) владеть* навыками применения правовой информации в своей образовательной деятельности.

**ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию.

*В результате освоения компетенции ОК-7 студент должен:*

- а) знать* сущность, содержание и тенденциях развития интеллектуальной деятельности; методы самоорганизации и самообразования;
- б) уметь* применять методы самоорганизации и самообразования;
- в) владеть / быть в состоянии продемонстрировать* базовыми образовательными технологиями в системе высшего образования.

**ПК-10** - обладает способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

*В результате освоения компетенции ПК-10 студент должен:*

- а) знать:* правила проведения расчетов показателей, составления планов интеллектуального труда с использованием современных технических средств;
- б) уметь:* выбирать необходимые для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии и уметь анализировать и интерпретировать информацию с их помощью;
- в) владеть / быть в состоянии продемонстрировать* методами решения задач с применением современных технических средств и информационных технологий.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 1. Основные подразделения образовательной организации.**

1. Что входит в нормативно-правовую базу, определяющую структуру вуза?
2. Приведите примеры признаков и видов структурных подразделений вуза.
3. Назовите структурные подразделения Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО».

### **Тема 2. Права и обязанности студента.**

1. Что входит в нормативно-правовую базу, определяющую права и обязанности студентов?
2. Приведите примеры федеральных нормативных документов, определяющих права и обязанности студентов.
3. Назовите локальные акты Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», определяющие права и обязанности студентов.
4. В чем состоят права и обязанности студента Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»?

**Тема 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.**

1. Какие формы организации учебного процесса Вам известны?
2. Дайте определение лекции как формы организации учебной деятельности.
3. Дайте определение семинара как формы организации процесса обучения.
4. Определите место практических и лабораторных работ в учебном процессе.
5. Каковы особенности работы студентов на лекциях и семинарах?
6. В чем состоят особенности работы студентов на практических и лабораторных работах?

**Тема 4. Самостоятельная работа студентов.**

1. Приведите примеры форм и видов самостоятельной работы.
2. Каково значение самостоятельной работы студентов?
3. Назовите этапы организации самостоятельной работы студентов.
4. Какие принципы организации и правила рациональной организации самостоятельной работы студентов вам известны?
5. Что понимается под технологией организации самостоятельной работы студентов?
6. Приведите примеры репродуктивного (тренировочного) уровня самостоятельной работы студентов.
7. Приведите примеры реконструктивного уровня самостоятельной работы студентов.
8. Приведите примеры творческого (поискового) уровня самостоятельной работы студентов.
9. Какие приемы активизации самостоятельной работы студентов вам известны?
10. Приведите примеры способов повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
11. В чем состоят особенности самостоятельной работы студентов с особыми образовательными потребностями?

**Тема 5. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования.**

1. Что понимается под стандартным конспектированием?
2. Какие современные методы конспектирования вам известны?
3. В чем состоит корнельский метод конспектирования?
4. Приведите примеры технологий конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.
5. Определите роль опорного конспекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Каковы особенности конспектирования студентами с особыми образовательными потребностями?

**Тема 6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.**

1. Какие формы контроля знаний студентов вам известны?
2. В чем состоит назначение контроля знаний студентов?
3. Каковы требования, предъявляемые к контролю знаний студентов?
4. Что понимается под методами проверки знаний студентов?
5. Назовите особенности фронтального и индивидуального опроса.
6. Приведите примеры различных по содержанию и форме письменных проверок.
7. Что входит в практическую проверку?
8. Каковы особенности разработки тестов?
9. Определите роль маркерного теста для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Что понимается под организацией промежуточной аттестации студентов?
11. Объясните назначение и функции промежуточной аттестации студентов.
12. Приведите примеры основных видов промежуточной аттестации.
13. Какие формы проведения промежуточной аттестации обучающихся вам известны?
14. Раскройте понятие критериев уровня подготовки обучающихся.
15. Каковы особенности проверки знаний у студентов с особыми образовательными потребностями?

**Тема 7. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.**

1. Что входит в информационную среду библиотеки?
2. Какова роль информатизации общества как средства сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков?
3. Приведите примеры традиционных и нетрадиционных способов работы в информационной среде библиотеки.
5. Дайте определение понятия «библиография».
6. Назовите элементы библиографии в исследовательских работах.
7. Какие способы эффективного книжного поиска вам известны?
8. В чем состоит работа с электронными ресурсами?
9. Что понимается под электронными источниками информации?
10. Какие особенности демонстрации и применения электронных источников информации вам известны?

**Тема 8. Реферат как форма самостоятельной работы студента. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления. Компьютерная презентация к докладу.**

1. Дайте определение реферата.
2. Приведите примеры основных видов и типов рефератов.
3. В чем состоит специфика написания реферата?
4. Назовите этапы работы над рефератом.

5. Что понимается под основными частями реферата?
6. Каковы основные требования, предъявляемые к реферату?
7. Определите этапы работы над докладом.
8. Назовите структурные и содержательные нормы доклада.
9. Какие требования к оформлению письменного доклада вам известны?
10. Каковы правила подготовки и публичного проведения доклада?
11. В чем состоит структура электронной презентации к докладу?
12. Назовите требования к оформлению слайдов.

#### **Темы докладов**

1. Лекция и семинар как форма организации учебной деятельности.
2. Особенности работы студентов на лекциях и семинарах.
3. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.
4. Особенности работы студентов на практических и лабораторных работах.
5. Стандартное конспектирование. Современные методы конспектирования.
6. Корнельский метод конспектирования.
7. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.
8. Особенности конспектирования студентами с особыми образовательными потребностями.
9. Традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.
10. Элементы библиографии в исследовательских работах.
11. Способы эффективного книжного поиска.
12. Работа с электронными ресурсами.
13. Основные виды и типы рефератов.
14. Этапы работы над рефератом. Основные требования, предъявляемые к реферату.
15. Содержание и этапы работы над докладом. Требования к оформлению письменного доклада.
16. Структура электронной презентации к докладу. Требования к оформлению слайдов.

### **3 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Нормативно-правовая база, определяющая структуру вуза.
2. Признаки и виды структурных подразделений вуза.
3. Структурные подразделения Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «АТиСО».
4. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов.
5. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов.
6. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов.

7. Права студента Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «АТиСО».
8. Обязанности студента Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «АТиСО».
9. Формы организации учебного процесса.
10. Лекция как форма организации учебной деятельности.
11. Семинар как форма организации процесса обучения.
12. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.
13. Самостоятельная работа студентов как вид учебной деятельности.
14. Формы и виды самостоятельной работы.
15. Значение самостоятельной работы студентов.
16. Организация самостоятельной работы студентов. Этапы организации самостоятельной работы студентов.
17. Принципы организации и правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.
18. Технология организации самостоятельной работы студентов.
19. Три уровня самостоятельной работы студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый).
20. Приемы активизации самостоятельной работы студентов.
21. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
22. Особенности самостоятельной работы студентов с особыми образовательными потребностями.
23. Стандартное конспектирование. Современные методы конспектирования.
24. Корнельский метод конспектирования.
25. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.
26. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Особенности конспектирования студентами с особыми образовательными потребностями.
28. Формы контроля знаний студентов.
29. Методы проверки знаний студентов.
30. Фронтальный и индивидуальный опрос.
31. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
32. Информационная среда библиотеки.
33. Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков.
34. Традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.
35. Понятие «библиография», Элементы библиографии в исследовательских работах.

36. Способы эффективного книжного поиска. Работа с электронными ресурсами. Электронные источники информации.

37. Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся.

38. Содержание и этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада

#### **4 ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная литература**

1. Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии : монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>

2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

##### **Дополнительная литература**

3. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

4. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-94. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>

5. Гаранина Р.М. Самостоятельная работа - средство развития потенциала студента / Р.М. Гаранина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2012. - № 1. - С. 46-48.

6. Жураковский В.М. Опыт совершенствования управления научно-образовательной деятельностью в ведущих российских вузах / В.М. Жураковский // Высшее образование в России. - 2013. - № 6. - С. 44-49.

7. Кутукова Л.Т. Организация самостоятельной работы студента и модульно-рейтинговая система оценки знаний студента / Л.Т. Кутукова, А.Е. Прохорова // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2010. - № 1. - С. 43-46.

8. Розанова Н.М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства : учеб. пособие / Н.М. Розанова. - М. : Экономика, 2009. - 124 с. - (Высшее образование)

9. Спирина Л.М. Рейтинговая оценка знаний студентов в вузе / Л.М. Спирина // Россия в меняющемся мире: социально-экономические, политические и гуманитарные ориентиры : материалы XXXII междунар. науч.-практ. конф. / УрСЭИ (филиал) ОУП ВО "АТиСО" [и др.]. - Москва. - 2015. - С. 251-253

10. Татьянушкин Д.В. Обработка информации студентами: этапы, методы, приемы / Д.В. Татьянушкин // Высшее образование в России. - 2013. - № 12. - С. 103-107.

11. Хузиаметов А.Н. Учебная деятельность студентов вуза в условиях дистанционного образования / А.Н. Хузиаметов, Р.Р. Насибуллов // Высшее образование в России. - 2012. - № 4. - С. 98-102.

Шутенко Е.Н. Особенности самореализации студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза / Е.Н. Шутенко // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2013. - № 3. - С. 40-44.